

Concurso Público do Instituto Federal de Sergipe para provimento dos cargos efetivos de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

# EDUCAÇÃO FÍSICA

## CADERNO DE QUESTÕES

21/07/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Legislação	01 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 60

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Papai plantou tâmaras, mas nunca as comeu.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

**QUESTÃO 01**

Conforme a Lei nº 8.112/90, o auxílio-reclusão será destinado, em caso de afastamento por motivo de prisão em flagrante ou preventiva,

- (A) ao detento servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (B) ao detento servidor ativo, com valor correspondente à metade da remuneração.
- (C) à família do servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (D) à família do servidor ativo, com valor correspondente a três quartos da remuneração.

**QUESTÃO 02**

Conforme a Lei nº 8.112/90, consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 21 anos de idade ou, se estudante, até 24 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (B) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 anos de idade ou, se estudante, até 21 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (C) o menor de 18 anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.
- (D) o menor de 21 anos que, mediante autorização administrativa, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.

**RASCUNHO****QUESTÃO 03**

De acordo com a Lei nº 14.230/21, o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social. Nesse sentido,

- (A) independentemente de integrar a administração direta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (B) independentemente de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade privada cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (C) na hipótese de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (D) na hipótese de integrar a administração direta, deixam de estar sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.

**QUESTÃO 04**

De acordo com a Lei nº 9.784/99, quando eivados de vício de legalidade, a Administração Pública deve

- (A) revogar os atos que tenham tais vícios.
- (B) bloquear os atos que tenham de vícios.
- (C) anular os atos que tenham tais vícios.
- (D) validar os atos que tenham tais vícios.

**QUESTÃO 05**

Segundo a Lei nº 12.527/2011, o dirigente máximo de cada órgão ou entidade da administração pública federal direta e indireta designará autoridade que lhe seja diretamente subordinada para, no âmbito do respectivo órgão ou entidade,

- (A) assegurar o descumprimento das normas relativas ao acesso à informação, de forma eficiente e adequada aos objetivos dessa lei.
- (B) monitorar a fiscalização do disposto nessa Lei e apresentar pareceres periódicos sobre o seu cumprimento.
- (C) ordenar as medidas indispensáveis à implementação e ao aperfeiçoamento das normas dessa lei.
- (D) orientar as respectivas unidades no que se refere ao cumprimento do disposto nessa Lei e seus regulamentos.

**QUESTÃO 06**

De acordo com o Decreto nº 7.724/12, constituem condutas ilícitas que ensejam responsabilidade do agente público ou militar

- (A) divulgar, permitir a divulgação, acessar ou permitir acesso indevido à informação classificada em grau de sigilo ou a informação pessoal.
- (B) retirar o sigilo à informação para obter proveito pessoal ou de terceiros, ou para fins de ocultação de ato ilegal cometido por si ou por outrem.
- (C) liberar a revisão de autoridade superior competente informação classificada em grau de sigilo para beneficiar a si ou a outrem, ou em prejuízo de terceiros.
- (D) dispor ou adicionar, por qualquer meio, documentos concernentes a possíveis violações de direitos humanos por parte de agentes do Estado.

**QUESTÃO 07**

De acordo com o Decreto nº 9.830/19, o agente público somente poderá ser responsabilizado por suas decisões ou opiniões

- (A) técnicas se agir ou se omitir com culpa, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (B) técnicas se agir ou se omitir com dolo, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (C) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (D) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro sutil, no desempenho de suas funções.

**QUESTÃO 08**

De acordo com a Constituição Federal de 1988, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se

- (A) a liberdade de manifestação de pensamento, assegurando-se o anonimato daquele que divulga informações por meios eletrônicos.
- (B) a violabilidade da liberdade de consciência e de crença, sendo restrito o livre exercício dos cultos religiosos.
- (C) a inviolabilidade da intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, excluindo-se o direito a indenização pelo dano material.
- (D) a liberdade da expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

**QUESTÃO 09**

No que tange aos direitos sociais estabelecidos na Constituição Federal de 1988, todo

- (A) brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (B) brasileiro ou estrangeiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica, garantida pelo poder privado em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (C) cidadão brasileiro em situação de miséria social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (D) cidadão brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, sem as vedações da legislação fiscal e orçamentária.

**QUESTÃO 10**

Leia o texto a seguir.

A autoridade máxima da Constituição, reconhecida pelo constitucionalismo, vem de uma força política capaz de estabelecer e manter o vigor normativo do Texto. Essa magnitude que fundamenta a validade da Constituição, desde a Revolução Francesa.

GONET, Paulo; Mendes, Gilmar. *Curso de Direito Constitucional*. 7ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 156.

Essa é conhecida com o nome de poder

- (A) constitucional de reforma.
- (B) constitucional de revisão.
- (C) constituinte originário.
- (D) constituinte derivado.

**QUESTÃO 11**

Conforme a Constituição Federal de 1988, o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para

- (A) os brasileiros analfabetos funcionais.
- (B) os cidadãos maiores de setenta anos.
- (C) os brasileiros maiores de vinte e um anos.
- (D) os cidadãos menores de dezesseis anos.

**QUESTÃO 12**

A Comissão de Ética Pública atua como instância consultiva do Presidente da República e Ministros de Estado. Em matéria de ética pública, a Comissão de Ética Pública, do Governo Federal, é composta de

- (A) 5 representantes.
- (B) 6 representantes.
- (C) 7 representantes.
- (D) 8 representantes.

**QUESTÃO 13**

De acordo com a doutrina e com as normas constitucionais, é um princípio implícito do direito administrativo o princípio da

- (A) legalidade.
- (B) moralidade.
- (C) eficiência.
- (D) autotutela.

**QUESTÃO 14**

De acordo com a teoria dos elementos dos atos administrativos, tipicidade é

- (A) o estabelecimento normativo, por lei, do poder de ação do agente dentro do qual podem os agentes exercer legitimamente sua atividade.
- (B) a autoridade hierarquicamente superior que atrai para sua esfera a prática de ato da competência natural.
- (C) a vontade emanada por agente público que estabelece as prioridades na gestão da esfera pública.
- (D) o interesse público preponderante para a escolha das prioridades administrativa da gestão pública.

**QUESTÃO 15**

Leia o texto a seguir.

Um servidor requer suas férias para determinado mês, pode o chefe da repartição indeferi-las sem deixar expreso no ato o motivo; se, todavia, indefere o pedido sob a alegação de que há falta de pessoal na repartição, e o interessado prova que, ao contrário, há excesso, o ato estará viciado no motivo.

CARVALHO FILHO, José dos Santos. *Manual de Direito Administrativo*. 28ª Edição. São Paulo: Atlas, 2015, p. 119.

O doutrinador supracitado está se referindo à teoria

- (A) da primazia do interesse público.
- (B) das nulidades administrativas.
- (C) dos motivos determinantes.
- (D) da norma fundamental.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 16**

Leia o caso a seguir.

Imagine que uma universidade pública, chamada Universidade X, recebeu uma verba federal destinada à melhoria dos laboratórios de pesquisa de suas faculdades de ciências exatas. Essa verba foi claramente definida em um decreto federal, especificando que deve ser utilizada exclusivamente para a compra de equipamentos de pesquisa e a renovação dos espaços laboratoriais dessas faculdades. O reitor da Universidade X, ao receber essa verba, decide utilizá-la para construir um complexo esportivo universitário. Sua justificativa é que o complexo esportivo trará benefícios à saúde e ao bem-estar dos estudantes, além de atrair novos alunos, aumentando assim a verba da universidade, que poderá, eventualmente, ser aplicada na melhoria dos laboratórios.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O ato administrativo do reitor de utilizar a verba destinada aos laboratórios para construir um complexo esportivo caracteriza uma hipótese de aplicação da anulação de ato, por ser um caso de

- (A) vício de forma.
- (B) incompetência.
- (C) ilegalidade do objeto.
- (D) desvio de finalidade.

**QUESTÃO 17**

Analise o caso a seguir.

O reitor da Universidade Federal Y deseja delegar a um dos pró-reitores a responsabilidade de gerir todos os contratos de prestação de serviços de limpeza e segurança no *campus*. No entanto, essa delegação precisa garantir que não haja usurpação de funções e que todas as atribuições estejam devidamente legalizadas e publicadas.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no caso apresentado, qual conceito do Direito Administrativo se refere ao conjunto de atribuições das pessoas jurídicas, órgãos e agentes, estabelecidas pelo direito positivo?

- (A) Jurisdição.
- (B) Vinculação.
- (C) Competência.
- (D) Poder de polícia.

**QUESTÃO 18**

Pode ser objeto de delegação em um órgão público federal

- (A) a administração financeira.
- (B) a edição de atos de caráter normativo.
- (C) a decisão de recursos administrativos.
- (D) as matérias de competência restrita do órgão ou autoridade.

**QUESTÃO 19**

Para a configuração do ato de improbidade administrativa se exige

- (A) a omissão.
- (B) o ato doloso.
- (C) a conduta culposa.
- (D) a existência do dano.

**QUESTÃO 20**

Veja o caso a seguir.

Uma pessoa foi aprovada em um concurso público para o cargo de professor universitário em uma universidade federal. Após ser nomeada e tomar posse, ela foi informada que seu regime de trabalho é estatutário, conforme estabelecido pela legislação federal. Durante sua posse, a pessoa sugeriu algumas modificações no seu regime de trabalho, como horários flexíveis e benefícios adicionais, propostas que foram inicialmente aceitas pela administração.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no regime jurídico dos servidores públicos e nas normas de ordem pública, qual é o desfecho juridicamente adequado para o caso acima?

- (A) As modificações sugeridas podem ser implementadas, desde que haja acordo entre a pessoa e a administração.
- (B) A administração pode aceitar as sugestões da pessoa desde que estas respeitem diretamente a legislação federal.
- (C) A pessoa está impedida de modificar seu regime de trabalho porque seu contrato individual de trabalho, regido pela legislação trabalhista, proíbe flexibilizar as regras.
- (D) As normas do regime estatutário são cogentes e são impedidas de serem modificadas por acordo entre a pessoa e a administração, mesmo com a concordância de ambas as partes.

**QUESTÃO 21**

Os Institutos Federais, pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no desenvolvimento de suas ações acadêmicas, em cada exercício, deverão garantir metade de suas vagas para atenderem o objetivo de ministrar

- (A) em nível de educação superior cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- (B) educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- (C) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (D) em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

**QUESTÃO 22**

É um critério que pode ser considerado na avaliação especial de desempenho do docente em estágio probatório:

- (A) a avaliação pelos discentes, conforme normatização própria da IFE.
- (B) a avaliação periódica da aptidão física dos docentes, incluindo testes de resistência, força, flexibilidade e saúde geral.
- (C) a avaliação da capacidade administrativa e de gestão dos docentes, incluindo a gestão de projetos, orçamentos e equipes.
- (D) a avaliação na participação e liderança em atividades extracurriculares, como clubes, eventos culturais ou esportivos organizados pela universidade.

**QUESTÃO 23**

No âmbito da educação profissional e tecnológica, regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o percurso formativo estruturado de forma a permitir o aproveitamento incremental de experiências, certificações e conhecimentos desenvolvidos ao longo da trajetória individual do estudante é chamado de

- (A) exame supletivo.
- (B) formação contínua.
- (C) itinerário contínuo.
- (D) aprendizagem profissional.

**QUESTÃO 24**

Leia o texto a seguir.

Segundo o último relatório de monitoramento da lei [Plano Nacional da Educação], feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2022, o investimento brasileiro em educação chegava a 5,5% do PIB, e o investimento público em educação pública, a 5% do PIB, "bem distantes das metas estabelecidas no PNE. Esses resultados apontam para uma grande dificuldade dos entes em aumentar o orçamento destinado à educação", diz o texto do Inep.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2023-09/brasil-investe-menos-em-educacao-que-paises-da-ocde>>. Acesso em: 21 jun. 2024.

O relatório do Inep demonstra a dificuldade do Brasil de conquistar a meta nº 20 do Plano Nacional da Educação (PNE), atualmente em vigor. Qual é a meta de ampliação do investimento público em educação pública, em porcentagem, equivalente ao Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro no final do decênio de vigência da lei que institui o PNE?

- (A) 8%.
- (B) 10%.
- (C) 12%.
- (D) 14%.

**QUESTÃO 25**

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é possível haver a certificação profissional para fins de exercício profissional e de prosseguimento ou conclusão dos estudos, por meio do reconhecimento dos saberes adquiridos na Educação Profissional e Tecnológica e no trabalho mediante

- (A) exame de proficiência.
- (B) certificação de experiência anterior.
- (C) programa de aprendizagem baseada no trabalho.
- (D) avaliação e reconhecimento de saberes e competências.

**QUESTÃO 26**

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), interstício 2020-2024, classifica o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) como uma instituição pluricurricular. Esse atributo diz respeito

- (A) à diversidade de ofertas de currículos.
- (B) às atividades adicionais que complementam o currículo principal.
- (C) às atividades ou cursos que estão fora do currículo escolar oficial e são opcionais.
- (D) à integração e à interação entre diferentes disciplinas para abordar um problema de forma conjunta.

**QUESTÃO 27**

Leia o caso a seguir.

J. é um servidor público federal que, após uma investigação pela Comissão de Ética de sua instituição, foi considerado culpado por uma conduta inapropriada no ambiente de trabalho. A comissão elaborou um parecer detalhado sobre o caso, no qual todos os integrantes da comissão assinaram, fundamentando a decisão de aplicar a penalidade cabível.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Tendo como base o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, qual tipo de penalidade poderá ser aplicada a J.?

- (A) Multa.
- (B) Censura.
- (C) Suspensão.
- (D) Advertência.

**QUESTÃO 28**

Qual é o princípio constitucional da administração pública que quando exercido estará diretamente ligado ao fortalecimento do controle social?

- (A) Boa-fé.
- (B) Eficiência.
- (C) Publicidade.
- (D) Impessoalidade.

**QUESTÃO 29**

A especialidade das atividades de educação desenvolvidas, a criação por lei, a capacidade de autoadministração e a sujeição à tutela do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) são características que o classificam como uma

- (A) agência.
- (B) autarquia.
- (C) fundação.
- (D) paraestatal.

**QUESTÃO 30**

A divisão da responsabilidade com a educação no Brasil, que se reparte entre Municípios, Estados e União, é um exemplo de política pública

- (A) regulatória.
- (B) distributiva.
- (C) constitutiva.
- (D) redistributiva.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 31**

Qual dos programas do governo federal relaciona as práticas corporais e atividades físicas como um de seus eixos temáticos, visando à promoção da saúde na escola e se destaca por ser uma política intersetorial?

- (A) Saúde na escola.
- (B) Núcleo de saúde da família na escola.
- (C) Academia da Saúde na escola.
- (D) Atenção Básica na escola.

Leia o Texto 1 para responder às questões **32** e **33**.

**Texto 1**

O Glossário Temático de Promoção da Saúde, desenvolvido pelo Ministério da Saúde, pela Secretaria-Executiva da Secretaria de Vigilância em Saúde, foi publicado em 2013 e visou construir: “[...] um vocabulário institucional próprio, preciso e consensual, que permite aos gestores, profissionais da saúde e cidadãos terem um entendimento mais eficaz da área da saúde e desenvolverem uma comunicação mais efetiva. Sem ambiguidade, a linguagem dos glossários favorece o desempenho das ações institucionais e maior compreensão sobre a gestão do SUS.”

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Secretaria de Vigilância em Saúde. Glossário temático: promoção da saúde / Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Secretaria de Vigilância em Saúde. – 1. ed., 2. reimpr. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

**QUESTÃO 32**

No Glossário do Texto 1, o termo Práticas Corporais se relaciona a

- (A) movimentos físico-esportivos e de treinamento funcional construídos pelos sujeitos e se relacionam com a sistematização em ambientes fechados e estruturados para que haja efeitos positivos na aptidão física dos envolvidos.
- (B) práticas esportivas de treinamento que visa o rendimento e a superação de recordes e a exacerbação da competição local, nacional e internacional. Geralmente desenvolvidas em espaços laboratoriais e construídos com a finalidade de atender atletas.
- (C) expressões individuais ou coletivas do movimento corporal, advindo do conhecimento e da experiência em torno do jogo, da dança, do esporte, da luta, da ginástica, construídas de modo sistemático (na escola) ou não sistemático (tempo livre/lazer).
- (D) manifestações da cultura e da história das técnicas corporais que envolvem a corporalidade humana em ambientes na natureza, e são marcadas pela repetição mecânica dos gestos motores, e são aprendidas na escola por meio de sistematização física, fisiológica e anatômica.

**QUESTÃO 33**

De acordo com o Glossário Temático de Promoção da Saúde, atividade física é

- (A) toda atividade esportiva sistematizada dentro e fora da escola com objetivos de interferir na aptidão física.
- (B) toda atividade física planejada, estruturada e repetitiva que tem por objetivo a melhoria e a manutenção de um ou mais componentes da aptidão física.
- (C) qualquer movimento corporal com controle de intensidade e duração na sistematização biofisiológica.
- (D) qualquer movimento corporal que produz gastos de energia acima dos níveis de repouso.

**QUESTÃO 34**

Considerando o ensino das práticas corporais na educação física escolar, quais seriam as finalidades do docente para com os estudantes?

- (A) Tratar metodologicamente os temas da cultura corporal de movimento no sentido de ensinar os estudantes a vivenciarem atividades corporais considerando aos diferentes contextos históricos e culturais presentes na diversidade de modos de vida dos estudantes.
- (B) Considerar a objetividade materiais e as condições técnicas e táticas dos estudantes nas vivências dos temas da cultura corporal expressas na individualidade biológica e nas questões genotípicas de cada sujeito.
- (C) Considerar exclusivamente aspectos anatômicos e fisiológicos no trato com o conhecimento dos temas da cultura corporal de movimento, bem como as diferentes dimensões da aptidão física do estudante.
- (D) Tratar metodologicamente os temas da cultura corporal com ênfase nas atividades físicas, esportivas, exercícios sistematizados estabelecendo níveis de eficiência e eficácia no processo de aprendizagem dessas atividades.



**QUESTÃO 35**

Leia o texto a seguir.

O Livro Metodologia do Ensino da Educação Física é reconhecido pelo campo da educação física como uma abordagem pedagógica preocupada com o ensino dessa disciplina frente às desigualdades sociais que marca o modo de vida capitalista.

SOARES, et al., Metodologia do Ensino da Educação Física. 2ª Ed. Cortez; São Paulo, 2012.

É possível perceber que os autores defendem que essa disciplina no currículo escolar deve tratar como objeto de ensino

- (A) o desenvolvimento da aptidão física.
- (B) as reflexões sobre a cultura corporal.
- (C) a motricidade humana.
- (D) as técnicas corporais.

**QUESTÃO 36**

Leia o texto a seguir, que trata da metodologia do ensino da educação física quanto à questão da organização do conhecimento e sua abordagem metodológica no ensino fundamental e médio.

“Estruturar um programa de Educação Física ou de outra disciplina e selecionar os seus conteúdos é um problema metodológico básico, uma vez que, quando se aponta o conhecimento e os métodos para sua assimilação, se evidencia a natureza do pensamento teórico que se pretende desenvolver nos alunos.”

SOARES, et al., Metodologia do Ensino da Educação Física. 2ª Ed. Cortez; São Paulo, 2012

Para essa abordagem, quais seriam os três pilares fundamentais a serem considerados na metodologia do ensino?

- (A) O conhecimento sistematizado, o tempo pedagógico e, os procedimentos didáticos e pedagógicos.
- (B) O currículo, as perspectivas de ensino e a realidade dos educandos.
- (C) O processo de ensino, as práticas em saúde e a diversidade e as desigualdades sociais.
- (D) Os conteúdos contextualizados, as atividades físicas e os diferentes métodos de ensino.

**QUESTÃO 37**

Quanto à questão da organização do conhecimento e sua abordagem, o livro Metodologia do Ensino da Educação Física (SOARES et al. 2012) indica que, ao tratar do conteúdo “Jogo” no ciclo de sistematização do conhecimento, que vai da 1ª a 3ª séries do ensino médio, o programa desse conteúdo deve centrar-se em jogos cujo conteúdo implique

- (A) o reconhecimento de si mesmo e das próprias possibilidades de ação.
- (B) a elaboração de brinquedos, tanto para jogar em grupo como para jogar sozinho.
- (C) o conhecimento sistematizado e aprofundado de técnicas e táticas, bem como da arbitragem dos mesmos.
- (D) a identificação das possibilidades de ação com os materiais/objetos e das relações destes com a natureza.

**QUESTÃO 38**

Leia o texto a seguir.

Trata o esporte futebol enquanto um fenômeno social e aponta para que os estudantes possam ter o conhecimento dos seguintes aspectos: enquanto jogo com suas normas, regras, e exigências físicas, técnicas e táticas; enquanto espetáculo esportivo; enquanto processo de trabalho; enquanto jogo popularmente praticado; enquanto fenômeno cultural/que encanta milhões e milhões de pessoas em todo o mundo e, em especial, no Brasil.

Elaborado pelo(a) autor(a)

Qual seria essa abordagem pedagógica do campo da educação física?

- (A) Crítico emancipatória.
- (B) Crítico Superadora.
- (C) Pedagogia do esporte.
- (D) Motricidade humana.

**QUESTÃO 39**

Leia o texto a seguir.

“A biomecânica ainda é encarada por muitos alunos e professores, até dentro da própria universidade, como uma disciplina a ser estudada e compreendida por técnicos que lidam com o desporto de alto rendimento ou por profissionais que tenham profundo conhecimento de física e matemática. Esse conceito infelizmente permeia o meio acadêmico da Educação Física e, por sua própria ideia limitada, afasta grande número de profissionais do contato mais direto com a disciplina. Obviamente, colabora para a construção dessa concepção a forma como a maioria dos pesquisadores e docentes da área vem desempenhando seu papel, priorizando a pesquisa básica e laboratorial, focalizando a alta performance e raramente desenvolvendo pesquisas mais aplicadas. Mas se esse entendimento inadequado da biomecânica está presente em diversos setores da Educação Física, parece que na escola ele é ainda mais perceptível. Considerando que a prática motora presente na Educação Física escolar não deve enfatizar a aptidão física e o rendimento padronizado [...]”

CORRÊA, Sônia Cavalcanti; DOS SANTOS FREIRE, Elisabete. Biomecânica e educação física escolar: possibilidades de aproximação. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, v. 3, n. 3, 2004, p. 107 e 108.

Para os autores, a biomecânica enquanto conteúdo da educação física escolar deve ser ensinada?

- (A) Em laboratórios específicos para esse fim.
- (B) Com o uso de materiais e equipamentos específicos para os esportes.
- (C) Em análises de movimentos nos desportos de rendimento.
- (D) Em qualquer prática motora aplicada.

**QUESTÃO 40**

Leia o texto a seguir.

“O aluno deverá perceber como aplicar os princípios da mecânica ao movimento para conseguir executar com o sucesso esperado determinado exercício físico ou habilidade motora. Portanto, o domínio da posição do corpo no espaço determinada pelas variáveis cinemáticas, assim como da força aplicada para manter a postura ou deslocar um implemento caracterizada pelas variáveis cinéticas, é essencial para a execução dos movimentos em geral. Por exemplo, a execução de um saque no voleibol exigirá dos alunos uma sequência de movimentos envolvendo transferência de velocidade entre os segmentos e uma aplicação de força em um ângulo específico. Ao vivenciarem essa execução repetidas vezes, serão capazes de alcançar maior controle dessas variáveis, conseguindo determinar o local da quadra no qual a bola deverá cair.”

CORRÊA, Sônia Cavalcanti; DOS SANTOS FREIRE, Elisabete. Biomecânica e educação física escolar: possibilidades de aproximação. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, v. 3, n. 3, 2004, p. 109 e 110.

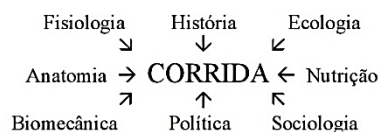
Nesse exemplo, sobre o estudo da biomecânica como conteúdo da Educação Física escolar, a dimensão abordada seria a

- (A) atitudinal.
- (B) conceitual.
- (C) procedimental.
- (D) relacional.

**QUESTÃO 41**

Observe e analise a figura a seguir.

FIGURA 3 – INFLUÊNCIA DE CAMPOS DO CONHECIMENTO NUMA COMPREENSÃO MAIS GLOBAL DE CONTEÚDOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA



FERREIRA, Marcos Santos. Aptidão física e saúde na educação física escolar: ampliando o enfoque. Revista brasileira de ciências do esporte, v. 22, n. 2, 2001.

A figura (retirada de um dos artigos mais citados no campo da educação física escolar no Brasil) indica que os professores de educação física na escola, ao tratar dos desafios para abordar a Aptidão Física Relacionada à Saúde, a partir do exemplo da corrida, precisam considerar a

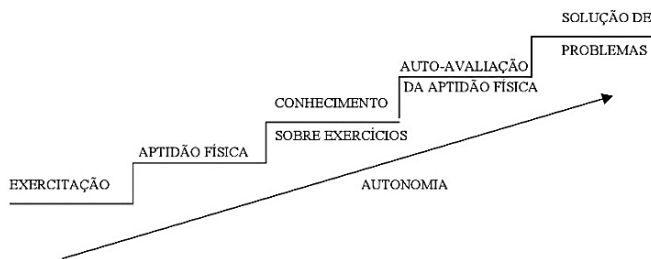
- (A) multideterminação dessa prática na compreensão desse conteúdo na educação física.
- (B) característica da melhor atividade a ser realizada pelos estudantes para ampliar a aptidão física.
- (C) exclusividade da corrida enquanto conteúdo da educação física escolar.
- (D) necessidade de ampliar os níveis de atividade física dos estudantes por meio da prática da corrida.

## QUESTÃO 42

Leia o texto e observe a figura a seguir.

Assim, cumpre à educação física escolar criar nos alunos o prazer e o gosto pelo exercício e pelo desporto de forma a levá-los a adotar um estilo de vida saudável e ativa. Para tanto, as pessoas devem ser capazes de selecionar as atividades que satisfazem suas próprias necessidades e interesses, de avaliar seus próprios níveis de aptidão e, finalmente, de resolver seus próprios problemas de aptidão (Corbin, Fox, 1986). Quanto mais alto o degrau alcançado na escada da aptidão física para toda a vida, maior a autonomia do indivíduo no que se refere à prática do exercício (Figura 1).

FIGURA 1 – ESCADA DA APTIDÃO FÍSICA PARA TODA A VIDA (ADAPTADA DE CORBIN, FOX, WHITEHEAD, 1987)



FERREIRA, Marcos Santos. Aptidão física e saúde na educação física escolar: ampliando o enfoque. Revista brasileira de ciências do esporte, v. 22, n. 2, 2001, p. 44.

Os autores utilizam da Figura 1 para defender que os estudantes não chegam ao topo da escada da aptidão física para toda a vida em virtude

- (A) dos estudantes serem acomodados quanto ao desejo de melhorar sua aptidão física e consequentemente sua qualidade de vida.
- (B) dos conteúdos das diversas práticas corporais serem tratados de forma a ampliar os conhecimentos dos estudantes apenas nas escolas privadas.
- (C) do professor de educação física não ensinar as técnicas, regras e histórico dos desportos handebol, basquete, vôlei e futebol.
- (D) dos conteúdos tratados na educação física escolar serem, na maioria das vezes, centrados nos na execução dos esportes competitivos.

## QUESTÃO 43

Apesar da produção científica e as experiências quanto ao fenômeno da inclusão serem tratados no campo da educação já algum tempo, o processo de inclusão de pessoas com deficiência (PCD) ainda é um desafio a ser enfrentado na área da educação física escolar. O professor de educação física geralmente assusta ao perceber que na sala de aula ou na quadra poliesportiva tem uma ou mais PCD e, na maioria das vezes, percebe ser fundamental adaptar seu planejamento, além de

- (A) proporcionar que aula seja completamente adaptada aos estudantes PCD diante das dificuldades próprias da estrutura escolar.
- (B) estabelecer metas específicas para os PCD nas práticas corporais desenvolvidas ou tematizadas nas aulas.
- (C) desenvolver métodos e práticas que evitem que esse aluno se sinta ou seja tratado de forma diferente dos demais.
- (D) adaptar a aula para dois tipos de estudantes e estabelecer metas iguais de aprendizagem.

## QUESTÃO 44

Leia o texto a seguir.

“Ensinar na perspectiva inclusiva significa ressignificar o papel do professor, da escola, da educação e de práticas pedagógicas que são usuais no contexto excludente do nosso ensino, em todos os seus níveis. Como já nos referimos anteriormente, a inclusão escolar não cabe em um paradigma tradicional de educação e assim a preparação do professor requer *design* diferente das propostas de profissionalização existentes e de uma formação em serviço que também muda, porque as escolas não serão mais as mesmas, se abraçarem esse novo projeto educacional.”

MANTOAN, M.T.E. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

Considerando as reflexões da clássica e reconhecida autora Mantoan e os conteúdos da cultura corporal, a inclusão na disciplina educação física na escola tem como desafio

- (A) forjar-se a partir do processo de profissionalização e racionalização dos conteúdos relacionados ao movimento humano.
- (B) sair dos projetos políticos pedagógicos das escolas e ser desenvolvida em ações nas quadras poliesportivas e em outros ambientes escolares.
- (C) estruturar-se a partir da tradição pedagógica esportiva intrínseca à histórica dessa disciplina.
- (D) desenvolver ações centradas tradicionalmente nas necessidades da escola e do professor.

**QUESTÃO 45**

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) do ensino médio (2006), as práticas corporais quando desenvolvidas visando à formação estética, a sensibilidade e a linguagem expressadas no movimento, ao serem desenvolvidas no ensino médio, na disciplina educação física, podem

- (A) fazer com que os jovens retratem o mundo em que vivem com seus valores culturais, sentimentos, preconceitos e subjetividades.
- (B) proporcionar aos jovens aprendizagens significativas desses conteúdos para serem utilizadas no trabalho.
- (C) desenvolver as dimensões físicas, técnicas e táticas das práticas competitivas que serão aplicadas na vida cotidiana.
- (D) contribuir para a criação de novas formas de superação de seus recordes nas práticas.

**QUESTÃO 46**

Nos PCN do ensino médio constam temas específicos para serem trabalhados como conteúdos nas aulas de educação física. Qual dos temas abaixo compõe esse documento?

- (A) O Estilo de vida ativa e a aptidão física.
- (B) A Qualidade de vida e a eugenia.
- (C) A Motricidade humana e as valências físicas.
- (D) O Lazer crítico e a emancipação humana.

**QUESTÃO 47**

Os parâmetros biofisiológicos são conteúdos clássicos da formação em educação física e podem ser medidos a partir da área de conhecimento conhecida como "Testes, Medidas e Avaliação em educação física". Considerando esses saberes, a composição corporal de crianças na escola é realizada a partir da avaliação

- (A) anamnese.
- (B) neuromotora.
- (C) antropométrica.
- (D) postural.

**QUESTÃO 48**

A avaliação física de escolares é uma das tarefas fundamentais do professor de educação física na escola porque permite o acompanhamento do aluno durante seu processo formativo. A literatura aponta que para escolher um teste ou protocolo para uma avaliação é necessário ter clareza sobre os critérios de qualidade que marcam os testes. O critério conhecido como "validade" estrutura-se a partir

- (A) da habilidade do teste mensurar precisamente, com o mínimo possível de erros, o componente específico que pretende medir.
- (B) da habilidade do teste produzir medidas semelhantes, tiradas do mesmo avaliador, em ocasiões diferentes.
- (C) do quanto o teste é apropriado (funcional) para seu propósito particular ou em grupo.
- (D) das normas de procedimento para que outros fatores não mudem o resultado do teste, devem seguir o protocolo.

**QUESTÃO 49**

Em uma corrida Cross Contry de 5 quilômetros qual seria o principal sistema fornecedor de energia ao organismo?

- (A) Glicólise anaeróbia ou sistema anaeróbio láctico.
- (B) ATP-CP (do fosfagênio).
- (C) Anaeróbio alático.
- (D) Aeróbio ou oxidativo.

**QUESTÃO 50**

Leia o texto a seguir.

Analisando o movimento renovador da educação física no Brasil Garcia e Miranda (2021) indicaram que uma determinada abordagem pedagógica da educação física foi formulada por meio de bases epistemológicas e metodológicas fundamentada no comportamento motor e, por isso, ganhou visibilidade e popularidade com suas proposições para o ensino da educação física no ensino fundamental.

GARCIA, Silas Alberto; MIRANDA, Made Júnior. Didática, metodologia e Educação Física no Ensino Fundamental: Um diálogo epistemológico com as abordagens pedagógicas. Research, Society and Development, v. 10, n. 8, p. e40710817521-e40710817521, 2021.

Com base no texto apresentado, qual seria essa abordagem?

- (A) Aulas abertas.
- (B) Desenvolvimentista.
- (C) Desenvolvimental.
- (D) Corporeidade.

**QUESTÃO 51**

Leia o texto a seguir.

O esporte tênis tem sido muito praticado em escolas de iniciação esportiva, clubes e centros de treinamento. No alto rendimento a biomecânica dos gestos esportivos provoca lesões importantes em determinadas regiões do corpo devido à sobrecarga e o elevado e contínuo nível de treino.

GOMES, António Filipe Nunes. Análise Biomecânica de Tenistas: Fundamentos e Desenvolvimento de uma Plataforma de Baixo Custo. Tese defendida no Programa Doutoral em Engenharia Mecânica. 2016.

Considerando esses aspectos e os conhecimentos referentes à anatomia, fisiologia, biomecânica e cinesiologia, quais partes corporais são mais afetadas por lesões articulares neste esporte?

- (A) Dedos das mãos, coluna cervical e pé.
- (B) Mão, joelho e coluna lombar.
- (C) Ombro, cotovelo e punho.
- (D) Ombro, coluna torácica e dedos das mãos.

**QUESTÃO 52**

Leia o texto a seguir.

"Na visão apresentada neste livro, escolhe-se o desenvolvimento de uma disponibilidade corporal, no sentido da apreensão de variadas habilidades de execução/expressão de diferentes tipos de danças inicialmente sem ênfase nas técnicas formais, para permitir a expressão desejada sem deturpar o verdadeiro sentido nelas implícito. O desenvolvimento da técnica formal deve ocorrer paralelo ao desenvolvimento do pensamento abstrato, pois este permite a compreensão clara do significado da dança e da exigência expressiva nela contida. Isso é válido se considerarmos que a técnica não pode separar-se das motivações psicológicas, ideológicas, sociais do executante, da simbologia que produz, da utilização que faz das suas possibilidades corporais e da consciência que tem dos "outros" a quem comunica. É necessário, todavia, considerar que algumas formas de dança utilizam símbolos próprios das culturas a que pertencem [...]"

SOARES, et al., Metodologia do Ensino da Educação Física. 2ª Ed. Cortez; São Paulo, 2012.

No texto, a dança é reconhecida como tema

- (A) da psicomotricidade.
- (B) da cultura corporal.
- (C) do desenvolvimento motor.
- (D) da motricidade humana.

**QUESTÃO 53**

O livro de Elenor Kunz intitulado "Transformação didático pedagógica do esporte" é conhecido também como parte de um projeto nomeado no campo da educação física como abordagem pedagógica crítico emancipatória. Tal concepção no campo da educação física escolar tem como proposta a abordagem da didática

- (A) comunicativa para um projeto utópico no trato com o esporte na escola.
- (B) tradicional e focada na promoção da saúde, qualidade de vida e estíolo de vida a partir do conteúdo dos esportes.
- (C) construtivista com ênfase nas dimensões motoras do esporte em todas as fases de ensino escolar.
- (D) crítico-social dos conteúdos em que o ensino do esporte orienta-se pelo eixo da transmissão-assimilação ativa de conhecimentos.

**QUESTÃO 54**

A necessidade da transformação didática e pedagógica do esporte na educação física escolar foi tematizada por Elenor Kunz (2004) visando ampliar o enfoque desse fenômeno hegemônico nas aulas dessa disciplina. Essa necessidade de transformação se baseia na crítica a forma como os professores estruturavam as aulas a partir do

- (A) método indutivo e dedutivo.
- (B) treinamento e da especialização precoce.
- (C) aspecto técnico, físico e tático.
- (D) treinamento motor e psicomotricidade.

**QUESTÃO 55**

Leia o texto a seguir.

Nelson Carvalho Marcelino é considerado um dos principais estudiosos do lazer no campo da educação física brasileira. Na década de 90, propôs uma classificação para o lazer que é utilizada até os dias atuais. Defendeu o lazer como tema fundamental no processo educativo escolar, inclusive ao ser desenvolvido na Educação Física Escolar em conjunto com as demais disciplinas curriculares.

MARCELLINO, N.C. Lazer e educação, 4a.ed., Campinas, Papirus, 1998.

Quais os três aspectos de classificação do lazer?

- (A) Funcionalista, estruturalista e tradicional.
- (B) Físico, cultural e social.
- (C) Tempo, espaço e identificação.
- (D) Conteúdos, gêneros e níveis de atividade.

**QUESTÃO 56**

Alves Filho (2024) fez reflexões sobre a importância da alimentação e atividade física na educação infantil. Para ele, a aula de educação física quando desenvolvida nessa fase da vida contribui para o desenvolvimento geral da criança. No entanto, indica que, do ponto de vista físico, a falta do alimento pode provocar modificações nos sistemas e órgãos e limitar a capacidade da criança de se movimentar. Vasta literatura aponta que, além da dimensão biológica, a restrição de nutrientes interfere também nos aspectos cognitivos e psicossociais, por isso o profissional de educação física também precisa estar atento quanto à nutrição dos estudantes que estão sob sua responsabilidade nas aulas. Diante dessas reflexões, a necessidade básica de alimento que interfere na disponibilidade mental e física de uma pessoa que se prolonga e intensifica o suficiente para afetar o suprimento energético do organismo seria a

- (A) fome.
- (B) adefagia.
- (C) desnutrição.
- (D) bulimia.

**QUESTÃO 57**

Leia o texto a seguir.

Ocupa espaço na realidade de diversos dispositivos de lazer em parques e praças. Atualmente, tem sido tematizada consideravelmente nos meios midiáticos e, por isso, ganhando adeptos entre amigos e familiares. Passaram a ser conteúdos tratados na escola a partir da publicação da Base Nacional Comum Curricular em 2018. Permitem a competição entre sujeitos, mas são marcadas pelo desafio de reproduções lúdicas em parques temáticos. Fazem parte do desenvolvimento histórico dos temas da cultura corporal contemporâneos desafiadores e, por isso, tal conteúdo poderia e deveria ser mais enfatizado dentro das aulas de Educação Física na escola porque possibilita maior diversificação cultural.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no texto apresentado, como o conteúdo explanado é conhecido?

- (A) Esportes temáticos.
- (B) Práticas corporais de aventura.
- (C) Práticas corporais integrativas.
- (D) *E-Sportes*.

**QUESTÃO 58**

Os autores que iniciaram o movimento renovador do campo da educação física quanto ao ensino relacionado às atividades físicas na escola, na década de 90, e que indicaram a necessidade de tratar pedagogicamente os conteúdos dessa disciplina, visando aumentar os níveis de adesão das crianças e jovens às atividades físicas, por meio de processos educativos teóricos e práticos foram

- (A) Markus Vinícios Nahas e Dartagnan Pinto Guedes.
- (B) Yara Maria de Carvalho e Alexandre Palma.
- (C) Edgard Matiello Junior e Paulo Ricardo Capela.
- (D) Marcos Bagrichevsk e Alex Branco Fraga.

**QUESTÃO 59**

Atualmente, depara-se com uma forma metodológica de ensino dos esportes na Educação Física Escolar conhecida como "rola bola". Essa metodologia é marcada por vivências

- (A) técnicas e físicas dos esportes para a diversificação do conteúdo.
- (B) livres, mas com regras criadas pelos participantes dos esportes.
- (C) livres do controle do professor e de sequência pedagógica.
- (D) repetitivas e treinadas em sequência no esporte.

**QUESTÃO 60**

A saúde pode ser estudada a partir de diferentes aportes teóricos e metodológicos na educação física escolar. Olhar esse fenômeno a partir da lente da saúde coletiva significa considerar que

- (A) as pessoas estão submetidas as condições de deterioração de seu processo saúde-doença em função das características dos modos de vida em sociedade.
- (B) os sujeitos do processo de adoecimento são marcados por estilos de vida sedentários e não assumem sua responsabilidade em ter um estilo de vida ativo.
- (C) as pessoas têm a seu dispor parques e praças para a prática de atividades físicas e, por isso, deveriam ter mais tenacidade e força de vontade para alterar sua qualidade de vida.
- (D) os sujeitos, ao praticarem atividades físicas, melhoram sua aptidão física e conseqüentemente seu estilo de vida, portanto não sofrerão com as doenças crônicas transmissíveis.

**RASCUNHO****RASCUNHO**